**Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ Нагорьевский детский сад**

 В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Нагорьевского детского сада разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

 Срок реализации программы: на ступень дошкольного образования. Форма обучения - очная. Основная общеобразовательная программа МДОУ охватывает 2 возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст от 1 года до 3 лет, дошкольный возраст - от 3 до 7 лет.

 **Целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

 Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 **Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:**

 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

 Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

 • у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

 • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

 • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

 • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

• ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

 • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

 • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

 • ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

• ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

• ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

• ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

• ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

 • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

 • ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

• ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинить вред живым объектам;

• ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы ( к концу дошкольного возраста)**

• у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

 • ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

 • ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

• ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

 • ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

 • ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

 • ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

 • ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

 • у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

 • ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

 • ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

 • ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

 • ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

 • ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

 • ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

 • ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

 • ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность в Организации включает:**

* + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
	+ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
	+ самостоятельную деятельность детей;
	+ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

* + совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
	+ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
	+ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
	+ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
	+ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В состав Программы входит рабочая программа воспитания.

**Календарный план воспитательной работы.**

 План воспитательной работы МДОУ Нагорьевского детского сада разработан в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. При разработке плана использованы:

1. Федеральный календарный план воспитательной работы.

2. Значимые региональные и муниципальные праздники, конкурсы, акции; 3. Основные праздники и образовательные события МДОУ Нагорьевского детского сада; 4. Годовой план работы МДОУ Нагорьевского детского сада на 2023-2024 учебный год. Основная часть воспитательной работы осуществляется на занятиях, при реализации образовательных проектов, в режимных моментах, совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Ответственный** |
|  | **Сентябрь** |
| Патриотическое | Просмотр тематических видеороликов:      «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»,  «Мы обязаны знать и помнить»    | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Тематическая неделя: «Моя родина-Россия» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Тематические занятия: «Москва-столица нашей Родины» | Дети 4-7 лет |  |
| Социальное | Мероприятия по профилактике дорожной безопасности | Дети 3-7лет | Воспитатели групп |
| Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников | Дети 3-7лет | Воспитатели групп |
| Игровая, театрализованная деятельность | Дети 3-7летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Познавательное | Праздник «День знаний» | Дети 4-7 лет | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| Физическое и оздоровительное | Досуг: «В гости к Смайлику» | Дети 4-7 лет | Воспитатели группИнструктор по физической культуре |
| Трудовое | Осенние работы на приусадебном участке | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Выставка рисунков «Сердце России – город Москва» | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Творческий городской конкурс «Разноцветный мир» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Октябрь** |
| Патриотическое | Акция в защиту животных | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Социальное | Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Праздник, посвященный Дню пожилого человека. | Дети 4-7 лет | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| «День отца в России» | Дети 4-7 лет | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| Познавательное | Тематический день «День защиты животных» | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг«Осенний марафон» | Дети 3-7 лет | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп |
| Трудовое | Трудовая деятельность по уборке опавшей листвы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Праздник:«Урожая» | Дети 3-7 лет | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Ноябрь** |
| Патриотическое | Тематические мероприятия, посвященные «Дню народного единства»; «День государственного герба Российской Федерации» | Дети 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Социальное | Тематический день «День Матери»Музыкальный праздник, посвященный Дню матери «Все на земле от материнских рук» | Дети 3-7 лет | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| Выставка детского творчества, посвященная Дню матери: «Любимой мамочке» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Познавательное | Реализация проекта «Традиции моей семьи» | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | Развлечение:«Всемирный день Доброты» | Дети 3-7 лет | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп  |
| Трудовое | Изготовление кормушек для зимующих пернатых друзей. | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Декабрь** |
| Патриотическое | Тематические мероприятия ко Дню неизвестного солдата.«День героев Отечества» | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Социальное | Участие в природоохранной акции «Живи елочка!» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет |  |
| Познавательное | Тематическая неделя «Новогодний серпантин» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности /безопасность на льду, пожарная безопасность/ Развлечение: « В гости к снежному человеку!» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Трудовое | Украшение групповой комнаты к новогодним праздникам | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Новогодние утренники«В гости к Деду Морозу и Снегурочке» | Дети 3-7 лет | Музыкальный руководитель |
| Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Январь** |
| ПатриотическоеСоциальноеПознавательное | Тематические мероприятия: «День снятия блокады Ленинграда»Реализация проектов: «Рождественские колядки» | Дети 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
|
| Физическое и оздоровительное | Развлечение:«Всемирный день снега» | Дети 5-7 лет | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп |
| Трудовое | Подготовка к святочным дням: изготовление атрибутов для колядования | Дети 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Святочные рождественские дни: «Коляда, коляда накануне рождества!» | Дети 5-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Февраль** |
| Патриотическое | Тематическая неделя: 2 февраля «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»«День защитниковОтечества» | Дети 5-7 летДети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Музыкально-спортивное развлечение « Я хочу быть на папу похожим» | Дети 3-7 лет | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| Социальное | Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Познавательное | Всероссийский интеллектуальный конкурс «РостОК» | Дети 5-7 лет | Ст. воспитательВоспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | Спортивное развлечение «Масленица» | Дети 3-7 лет | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп |
| Трудовое | Изготовление подарков для дедушек, пап, мальчиков  | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Март** |
| Патриотическое | Тематическая неделя: «Наши любимые мамы» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Социальное | Праздник «Лучше мамы в мире нет» | Дети 3-7 лет | Музыкальный руководитель |
| Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Познавательное | Неделя театра  | Дети 3-7 лет | Воспитатели группМузыкальный руководитель |
| Физическое и оздоровительное |  Досуг: «День добрых дел» | Дети 3-7 лет | Воспитатели группИнструктор по физической культуре |
| Трудовое | Изготовление подарков для бабушек, мам, девочек группы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Апрель** |
| Патриотическое | Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики» | Дети 3-7 лет | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| Социальное | Тематическая неделя «Азбука пожарной безопасности» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Познавательное | Проект «Космос-это мы» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | День здоровья:«Инопланетянин в детском саду" | Дети 3-7 лет | Инструктор по физкультуреВоспитатели групп  |
| Трудовое | Изготовление и размещение домиков для птиц на прогулочных участках | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Экологический праздник «День Земли» | Дети 3-7 лет | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Май** |
| Патриотическое | Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Праздничный концерт"Мы помним, мы гордимся!" | Дети 4-7 лет | Музыкальный руководитель |
| Тематическое занятие «День славянской письменности и культуры» | Дети 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Социальное | Выпускной бал «До свидания детский сад!» | Дети 6-7 лет | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Познавательное | Проект «День Победы» | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | Досуг: «День Солнца» | Дети 3-4 лет | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп  |
| Трудовое | Изготовление подарков к дню Победы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Выставка рисунков «Победный май» | Дети 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Июнь** |
| Патриотическое | Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты детей;«Дню России» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Тематическая неделя, посвященная дню памяти и скорби. | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Акция «Свеча памяти» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Социальное | Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй лето!» | Дети 3-7 лет | Музыкальный руководительВоспитатели групп |
| Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет |  |
| Познавательное | Проект «Лето- территория здоровья» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | Квест-игра «По тропе здоровья» | Дети 3-7 лет | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп  |
| Трудовое | Работы на огороде, в цветнике | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Июль** |
| Патриотическое | Тематические мероприятия, посвященные «Дню семьи, любви и верности» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Социальное | Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Познавательное | Проект «Цветы» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг «Мы со спортом очень дружим» | Дети 3-7 лет | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп  |
| Трудовое | Работы на огороде, в цветнике | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
|  | **Август** |
| Патриотическое | Тематический день «День российского государственного флага» | Дети 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Социальное | Игровая , театрализованная деятельность | Дети 3-7 летДети 1.6-3 лет | Воспитатели групп |
| Познавательное | Экспериментальная деятельность по теме «Песок» | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Физическое и оздоровительное | Неделя здоровьяСпортивный досуг «До свиданья лето!» | Дети 3-7 лет | Инструктор по физической культуреВоспитатели групп |
| Трудовое | Работы на огороде, в цветнике | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Этико-эстетическое | Городские творческие конкурсы | Дети 3-7 лет | Воспитатели групп |