**МДОУ Нагорьевский детский сад**

**Семинар – практикум:**

***«Нравственно-патриотическое воспитание в системе дошкольного образования».***

**2016г.**

**Цель:** Повысить уровень профессионального мастерства педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**План проведения:**

1.Вступительное слово старшего воспитателя Соколовой Е.А.

2.НОД по нравственно-патриотическому воспитанию / подготовительная гр./ - воспитатель Рослина Л.А.

3. Сообщение на тему: «Основы патриотического воспитания старших дошкольников» - воспитатель Рослина Л.А.

4. Сообщение на тему: «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом

воспитании детей дошкольного возраста» - воспитатель Данилова Т.А.

5.Педагогический ринг.

 Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Социальное развитие очень важно для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте, где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становиться социально компетентным.

 Одной из задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста является формирование любви к своей Родине. А что такое Родина? Я предлагаю всем встать в круг. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте тот образ, который вызывает у вас слово «Родина» (включается спокойная релаксационная музыка). Скажите, пожалуйста, какой образ возник у вас? (Педагоги по очереди озвучивают свои ассоциации на данное слово). Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похожи, у кого-то нет. Давайте выведем свое определение слова «Родина», исходя из ваших образов. А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что…».

Вывод: даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно значимой.

Игра: «**Эрудиты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы к I команде | Вопросы ко II команде |
| 1. | Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. **(***Государство)* | Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. *(Страна).* |
| 2. | Официальная эмблема государства. *(Герб.)* | Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. *(Флаг.)* |
| 3. | Что означают цвета Российского флага?

|  |  |
| --- | --- |
| БЕЛЫЙ | Справедливость |
| ***Небо***  |
| ***Чистоту совести*** |
| СИНИЙ | ***Огонь***  |
| Кровь солдат |
| Отвагу |
| Трудолюбие |
| КРАСНЫЙ | Верность  |
| Правду  |
| Мир  |

 | Что символизирует двуглавый орел на гербе России?**-***единство;*-верность;**-***силу;**-власть.* |
| 4. | Каким законом устанавливается государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации? -Областным законодательством;*-Федеральным конституционным законом;* -Местным законодательством. | Назовите города федерального значения *(Москва, Санкт – Петербург).* |
| 5. | Почему Красная площадь так называется? *(«Красная» - красивая.)* | Дата принятия Конституции *РФ.(12.12.1993.)* |
| 6. | Кто основал Москву? *(Князь Юрий Долгорукий, сын Великого князя Киевского Владимирова Всеволодовича Мономаха.)* | Какой обычай существовал при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? *(Необходимо было снять шапку. Нарушителей наказывали, заставляя 50 раз поклониться башне.)* |

Игра: **«Правовая академия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вопрос к I команде | Вопрос ко II команде |
| 1. | Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН? *(Конвенция о правах ребёнка).*  | В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН? *(0-18 лет).* |
| 2. | На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребёнка? *(На родителей).* | С какого возраста ребёнок способен принимать самостоятельные решения? *(с 3 лет).* |
| 3. | Мальчик 4 лет, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. Воспитатель постоянно делает замечания, пытаясь заставить детей есть молча.Вопрос: -Нарушает ли воспитатель права ребёнка? | Ребёнка 2,5 лет называют Мишуткой, потому что он похож на мальчика из рекламы сгущённого молока «Мишутка».Вопрос: Какое право ребёнка нарушено? |
| 4. | Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноимённой сказке, украв братца? *(Похищение детей)* | В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? *(Серая Шейка, Красная Шапочка, Дюймовочка, Сказка о рыбаке и рыбке).* |

**«Цветок толерантности»**

***Ведущий:***  Вспомним понятие слова – толерантность. Толерантность – это терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности. Сейчас мы попытаемся с вами сделать цветок толерантности.

***Ведущий:*** в соответствии с темой проведенного семинара предлагаю вам определить основные направления нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, родной стране.
* Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
* Воспитание уважения к труду людей.
* Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
* Формирование элементарных знаний о правах человека.
* Расширение представлений о России, ее столице. Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном.
* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
* Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  Сделайте цветок толерантности из основных черт толерантной личности:*- терпение;**- умение владеть собой;- доверие;- чуткость;- способность к сопереживанию;- снисходительность;- расположение к другим людям;- чувство юмора;- терпимость к различиям;- доброжелательность;- гуманизм;- умение слушать;- несклонность осуждать других.* |