**МДОУ Нагорьевский детский сад**

**Консультация**

**« Нормативно-правовое обеспечение работы ДОУ в целях построения целостной системы по улучшению качества физического развития и здоровья воспитанников»**

 **Инструктор по физкультуре: Пракина Г.А.**

 *«Здоровье – одна из главных ценностей жизни человека. Именно поэтому проблема улучшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной.»*

 *В.В. Путин*

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогических процессов в дошкольных учреждениях. Жизнь в постоянно изменяющихся условиях требует от нас, педагогов решать регулярно возникающие новые нестандартные проблемы. Признаком времени является повышенная профессиональная мобильность.

В настоящее время наше ДОУ работает в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

В Стандарте отражено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Сохранение и укрепление здоровья ребенка - ведущая задача концепций модернизации российского образования, в том числе его первой ступени - дошкольного. В связи с этим значимость реализации образовательной области «Физическое развитие» направлено на становление целенаправленности и саморегуляции двигательной сферы; становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.

**Содержание образовательной области « Физическое развитие»**

Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие

**Задачи**

Развитие физических качеств( скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

Накопление и обогащение двигательного опыта у детей ( овладение основными движениями)

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Совершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране. Период дошкольного детства – наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка, особенно развития его физических качеств, поэтому необходима система контроля физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей, организация индивидуально-дифференцированного подхода к организации работы по оздоровлению воспитанников.

 В ФГОС прописаны требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по всем образовательным областям. Рассмотрим конкретно: на какие требования надо обратить внимание при организации предметно-развивающей среды по «Физическому развитию». Согласно с требованиями ФГОС при создании предметно – развивающей среды руководствоваться следующими принципами:

1. Полифункциональность среды, предметно-пространственная среда, которая открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, а значит многофункциональна.

2. Трансформируемость среды, – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

3. Вариативность. Предметно -развивающаяся среда обеспечивается многообразием материалов, художественно образным или конструктивным решением, мобильностью его компонентов.

Также при построении предметно - пространственной среды необходимо соблюдать принципы:

• Открытости;

• Гибкого зонирования;

• Стабильности -динамичности;

• Гендерный подход.

Цель развивающей среды:

• Сформирование у дошкольников основы здорового образа жизни.

• Активизация двигательной деятельности.

Для достижения целей в детском саду создаётся здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащенный спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудуется физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Всё оборудование должно быть доступно детям и безопасно и соответствовать нормам СанПиН.

 В ДОУ разрабатывается комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности.

 Интеграция с ОО «Познавательное развитие» решается посредством формирования навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем, активизации мышления детей, усвоение нового материала, закрепление знаний об окружающем мире через подвижные игры и упражнения.

 Интегрируя ОО «Речевое развитие» и «Физическое развитие» у детей, активизируется фантазия, развиваются творческие способности в процессе двигательной деятельности, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом, формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

 Интеграция с ОО «Социально-коммуникативное развитие» решается через взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет, умение действовать в коллективе и оценивании результатов игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях. В процессе занимательной двигательной активности происходит развитие свободного общения со взрослыми и детьми через проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности.

 Интеграция ОО «Художественно-эстетическое развитие». С целью развития воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме используются художественные произведения, музыкально-ритмическая деятельность. Музыка создает положительный эмоциональный фон для ОД, утренней гимнастики, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер. В качестве музыкального оформления используются фонограммы музыкальных сказок, музыка из мультфильмов.

Интегрированная организованная образовательная деятельность позволяет расширить познавательный материал, даёт возможность сочетать различные виды деятельности, направленные на обогащение знаний, умений и навыков детей, развитие их творческих способностей.

 Согласно ФГОС одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных мероприятий.

Таким образом, физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, что и требует от нас установленные федеральные государственные образовательные стандарты в достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного периода.

 Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ «Перспектива», 2014. - 32 с.

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013.- 128с.