**Консультация на тему: «Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности»**

Воспитатель: Уткина Е.Г.

2016г.

       По данным пожарной охраны, каждый 6-7-й пожар возникает из-за детских шалостей; 60% пострадавших от пожара – дети.

        Главная наша цель – формировать у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения в быту, на улицах, дорогах; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

**Система работы по данной теме включает:**

- **создание предметной среды** – художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки. Дорожные знаки, настольно-печатные и дидактические игры, альбом по дорожному движению, номера телефонов служб;

**- совместную деятельность педагога и детей** – наблюдение, беседы, дидактические игры, игры-занятия, вечера досуга, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них;

**- работу с родителями** – создание наглядного и письменного материалов, организация совместных досугов;

**Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности проводится в три этапа.**

**Цель 1-го этапа** – формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности. Для этого нужно создавать предметную среду, включающая яркие игрушки, эстетичную атрибутику, дидактические и настольно-печатные игры. Знания и умения закреплять в свободной деятельности через различные игры, театрализованную и изодеятельность.

         Для детей достаточно нескольких занятий, чтобы дети усвоили основные правила пожарной безопасности и научились правильно действовать при возникновении пожара.

          Проведение занятий целесообразно сопровождать показом открыток, картин, плакатов, рассказом о «добрых» и «злых» делах огня. Необходимо напомнить, что неумелое обращение со спичками может привести к пожару, можно показать макет спичечной коробки со спичками, объяснить их устройство и назначение. Занятие нужно построить так, чтобы убедить детей в небезопасности спичек в их руках и в то же время не возбудить нездоровый интерес.

           В средней группе проводятся занятия по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. В результате у детей появляется стойкий интерес к проблеме возникновения опасных ситуаций и умение вести себя в сложных ситуациях.

**Цель 2-го этапа** – формировать основы пожарной безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!».

          Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно стремиться не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях», дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но происходит знакомство детей с трудом, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не принять меры предосторожности.

           На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров. Так, во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только со взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом?».

            На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам программы, формируя у детей:

- личностные качества – дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание;

- определенные знания и умения – ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара.

           В работе используются различные формы и методы, такие, как конкурсы личного и командного первенства, игры-эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Для проведения сюжетно-ролевых игр имеются игрушки-модели: утюги, плиты.

             Внимание обращается на беспрекословное выполнение правил противопожарной безопасности, а также правила «Нельзя!».

             «Нельзя»:

- брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы, переносить огонь;

- разжигать без взрослых огонь, включать газовые и электрические приборы; брать горящие угли;

- класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы.

**Цели 3-го этапа** – формировать правила пожарной безопасности; расширять знания детей о борьбе с огнем; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности.

           В подготовительной к школе группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения в этом случае, способами тушения, трудом пожарников. Можно проводить экскурсию в пожарную часть, где инспектор знакомит детей с пожарной техникой, экипировкой пожарных и средствами тушения пожара. На занятиях детям нужно рассказать, почему при пожаре нельзя прятаться в укромные места , а нужно немедленно постараться выйти из помещения; позвать на помощь взрослых; как погасить маленький огонь песком, водой или ковриком; как вывести из такого помещения других детей; как набрать номер телефона пожарной части, правильно назвать адрес и свое имя. Знание этого номера следует закреплять в ходе игры, когда дети, пользуясь игрушечным телефоном, учатся вызывать пожарную команду.

    Одновременно с изучением правил поведения при возникновении пожара расширять знания детей о том, как бороться с огнем. Для этого использовать яркие, выразительные плакаты, открытки.

             Для углубления знаний детей о правилах пожарной безопасности, пользования предметами домашнего обихода нужно проводить дидактические игры, на занятиях детей знакомить с произведениями художественной литературы по данной тематике, картинами, диафильмами, рассказывающими о борьбе людей с огнем.

             На данном этапе целесообразно использовать беседы, логические задачи, вечера развлечений и досуги, способствующие формированию стойких навыков безопасного поведения в быту. Эта тема присутствует также на занятиях по изобразительной деятельности.

             Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации.

            Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию поведения в быту.

           Работе с семьей отводится особое место, так как без осознания родителями важности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, без понимания большой значимости личного примера невозможно воспитать в детях умения и навыки безопасного поведения в быту, общественных местах, в природных условиях.

**Основные направления работы с родителями включают**:

 - информирование о фактах неумелого обращения с огнем, ставших причиной несчастных случаев;

 - о том, как объяснить детям правила обращения с огнем и огнеопасными предметами;

 - формирование у родителей серьезного отношения к выработке у детей умения обращаться с различными бытовыми приборами, навыков проведения при возникновении пожара.