МДОУ «Нагорьевский детский сад

**КОНСПЕКТ**

**Занятия по познавательно – исследовательской деятельности**

**на тему «Вода и масло» с использованием инновационной**

**технологии – «Круги Эйлера» в подготовительной группе №1**

**Воспитатель Мягченкова Л. И.**

Февраль 2019

**Тема :**Вода и подсолнечное масло .

**Цель:**Совершенствование представлений детей о [разнообразных свойствах воды](http://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-svojstva-vody/), познакомить со свойствами масла.

Использование при ознакомлении детей со свойствами жидкостей разных видов моделей, продолжать учить работать с листами исследований.

**Задачи:**

-познакомить детей с кругами Эйлера, с помощью которых можно наглядно отобразить отношения между понятиями.

-развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию,

формировать познавательные действия, становление сознания;

-развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать.;

-продолжать учить читать схемы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

**Развивающие:**

— Развивать коммуникативные навыки.

— Способствовать формированию социального партнерства, желание действовать вместе со сверстниками, получая удовольствие от совместной деятельности.

**Воспитательные:**

— Воспитывать любознательность и [интерес к окружающему миру](http://portal2011.com/master-klass-razvitie-emocionalnoj-sfery-doshkolnikov-cherez-poznavatelnuyu-deyatelnost/) .

**Демонстрационный материал:**

Иллюстрации растений, круги Эйлера, схема свойств воды, две бутылочки темного цвета с подсолнечным маслом и водой .

**Раздаточный материал :** рабочие карточки для исследования, фишки красного и зеленого цвета, одноразовые стаканчики, ложечки, сахар, набор картинок подсолнуха и капельки воды, клей, салфетки, пипетки медицинские.

**Предварительная работа:**

— Беседа о воде.

— Рассматривание иллюстраций и картин с изображением подсолнухов.

— [Отгадывание загадок](http://portal2011.com/ugadaj-skazku/).

-Экспериментальная деятельность с водой, сравнение камня с древесиной.

**Ход занятия**

Дети входят в группу: здороваются!

Восп-ль:Ребята, посмотрите : кто к нам пришел?

Дети: Гости

Какие они (приветливые,красивые).

Что они делаю( сидят, ждут, рассматривают).

С какой целью они пришли? (посмотреть, как мы занимаемся).

Кто они для вас?( Жюри).

Восп-ль: давайте ребята отнесем карточку с надписью «Жюри»: на столик, где сидят наши гости.

Восп-ль:Колокольчик зазвенел в круг ребятам встать велел.

**2.Мотивация.**

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Извините,ребята, можно я открою.Возможно, что-то важное.)

-Ребята, к нам пришел наш повар Зоя Владимировна, она просит помочь ей. Надо определить в какой бутылочке масло, а в какой вода .Совсем случайно она налила в 2 одинаковые непрозрачные бутылочки воду и масло. Пришло время варить обед , а она боится ошибиться и испортить еду. Поможем? Справимся ли

мы ?

**3.Беседа.**

Воспитатель : Что такое масло ? Для чего повару масло ? Из чего делают масло и как оно называется ?

**Дети:Масло – продукт питания, Повару нужно масло, чтобы приготовить обед! Масло делают из молока, сливок, растений,**

**Восп-ль:А как называется масло, которое делают из растений?**

**Дети: Растительное масло.**

**4 .Дидактическая игра «Назови растение».**

Дети встают в круг, каждому раздается картинка с растением. Воспитатель первый показывает, называет растение и масло, которое образуется. (Тыква, орех, оливки, томат, кукуруза, подсолнух, горчица, лен,

репей, хлопок, виноград, огурец .)

— Поместите, пожалуйста, на магнитную доску те растения, из которых делают масло.

Дети выполняют задание!

Восп-ль: подводит итог.

Восп-ль:колокольчик зазвенел в лаборантов превратится всем велел

Проходите за столы( напоминает правила поведения в лаборатории)

Обращается к Жюри, чтобы оно отметило самого внимательного лаборанта: именно он и выполнит: « Секретное донесение».

**5.Исследовательская деятельность:**

**Повар принесла нам 2 одинаковые бутылочки: но в одной из них вода, а в**

**другой масло, сейчас я помечу бутылочки цифрами :1 и 2.**

-Будем проводить исследование . У вас есть листы для исследования ,мы будем приклеивать красные кружки ,если нет данного свойства, зеленые кружки , если вещество обладает данным свойством .

Давайте вспомним свойства воды: прозрачность, бесцветность, нет запаха, нет вкуса, нет формы, растворитель .( воспитатель на магнитную доску помещает картинки свойств воды) А также рисунки – модели.

Перейдем к исследованию .

**6.Практическая деятельность.**

Дети подходят к столу . где проводится эксперимент.

В стаканчики наливается содержимое из 1 бутылочки и проводится экспериментальная деятельность .

1.Дети нюхают воду.

2Определяют цвет.

3. Кладут сахар и размешивают.

4. Наливают немного воды в тарелочку( смотрят оставляет ли вода след на руках)

После проведенных опытов.дети заполняют листы исследования, отвечая на вопросы:

— Вода не имеет цвета? ( Да – зеленый кружок)

— Вода прозрачная? (Да – зеленый кружок)

-Вода не имеет формы ? ( Да – зеленый кружок)

— Не имеет запаха ? ( Да – зеленый кружок )

— Не имеет вкуса ? ( Да – зеленый кружок )

— Растворитель? ( Да – зеленый кружок )

— Можно мыть руки ? ( Да –зеленый кружок )

**7.Физминутка.**

Две сестрицы — две руки

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки —

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

**8.Продолжить экспериментирование со 2 бутылочкой.**

**В стаканчики наливаем содержимое из второй бутылочки и проводим**

**исследование**

**1 Дети нюхают масло.(запах)**

**2 Определяют цвет.**

**3Определют прозрачность(Смотрят сквозь стакан)**

**4Растворитель( кладут сахар в масло)**

**5Остается ли след на руках.**

После проведения опытов

 дети заполняют листы исследования, отвечая на вопросы : «Да» или «НЕТ».

-Масло не имеет цвета?(нет: масло имеет цвет

-Масло прозрачное?Нет, масло не прозрачное ,оно мутное).

-Масло не имеет формы (Да, масло не имеет формы).

Масло не имеет запаха?Нет, масло имеет запах.

Масло не имеет вкуса? Нет, масло имеет вкус.

-Растворитель ?(Нет)

-Можно мыть руки? (Нет).

**9.Вывод.**

-Читаем,дети, что у нас получилось на листах.

Воспитатель читает свойства воды и масла.

В какой бутылочке вода ? Почему?

Дети:в 1,потому что вы перечислили свойства воды.

, приклеиваем капельку и на бутылочку №1.

Сверяемся по контрольному листу воспитателя.

В какой бутылочке масло?

\_ Дети (в № 2).Почему? Потому что перечисленные свойства характерны для масла.

Проверяем по контрольному листу воспитателя.

**10.Работа с кругами Эйлера.**

**Они были изобретены Леонардом Эйлером очень давно.**

В красный круг помещаем признаки воды, в синий – масла.

Восп-ль: Ребята, найдите общее свойство, которое есть у воды и масла

Смотрим в листы исследования.

Что общего? Какие свойства похожи и в 1 и 2 круге?

Дети: Вода и масло не имеют формы .

Восп-ль:Какое свойство должно быть в « окошке» между ними( кругами)

( посмотреть по листу)

Дети: картинка- модель: отсутствие формы может быть и в первом и втором круге.

Вывод:воду от масла можно отличить по всем признакам которые есть в кругах Эйлера,кроме свойства, находящегося в окошке между первым и вторым кругом, так как вода и масло жидкие и не имеют формы,а приобретают форму того предмета в который их поместили.

**Итог занятия.**

-Что вы узнали нового? Что хотели еще узнать ?

Хорошее мы дело сделали?

На следующем занятии мы поговорим о том , как делают масло .

А теперь надо отдать масло на кухню , чтобы нам приготовили обед.

Колокольчик зазвенел, и в группу вернуться велел.

На столе вас ждет – сладкий сюрприз!

Жюри объявляет самого внимательного лаборанта.

Дети угощают гостей канапэ с ………………………………….. маслом, вкус которого определяют гости.



