МДОУ Нагорьевский детский сад.

# Произведение Б.С.Житкова «На льдине» с использованием кейс-технологии в подготовительной группе.

**Воспитатель: Касаткина Г.В**

**2019**

**Цель:** формировать у детей умение работать в команде и коллективно решать сложные задачи.

Задачи:

• Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

• Закрепить умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетами игр; воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнениями товарищей по игре.

• Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.

• Формировать представления о том, как вести себя в трудных и конфликтных ситуациях, формировать способность к поиску различных вариантов действий.

• Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значения.

• Воспитывать у детей интерес к детской художественной литературе. Активизировать словарь по теме словами: рыболовные снасти, прорубь, улов, экстремальная ситуация, взаимовыручка.

• Формировать способность к рассуждению, высказыванию и отстаиванию собственной точки зрения.

**Используемые технологии:** кейс-иллюстрация.

**Содержание занятия**

Материалы: портрет Б. Житкова; книга с иллюстрациями, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Рыбалка»: льдины, рыболовные снасти, удочки, рюкзаки, бинокль.

**Ход занятия**

В начале занятия воспитатель собирает детей вокруг себя.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Когда ладошки наши касаются,

Душа с душою встречается

Сердца любовью наполняются.

Подарите друг другу улыбки,

Чтобы у всех было хорошее настроение.

- Ребята, я хочу сегодня познакомить вас с детским писателем, который очень много путешествовал и о своих путешествиях рассказывал детям в рассказах. Его зовут Борис Степанович Житков.

Больше всего на свете он любил море и его тружеников - матросов, рыбаков, кочегаров, портовых рабочих, механиков, капитанов малых и больших кораблей. Именно здесь, на море, лицом к лицу с природой, наиболее полно раскрываются и хорошие и дурные стороны человека.

**КЕЙС-ИЛЛЮСТРАЦИЯ на тему: «Помощь идет»**

I этап

Мотивационный

В: - Всю жизнь Житкова интересовал вопрос: что такое храбрость? Только тот по настоящему храбр, кто пренебрегает опасностью, чтобы защитить и спасти то, что дороже жизни, рискует всем ради других. О храбрости и трусости написаны «Морские истории».

Сейчас я вам прочитаю его рассказ «На льдине». А почему произведение так называется, вы узнаете из содержания рассказа, так что внимательно слушайте.

*Дети проявляют внимание.*

II этап

Ознакомительно - аналитический

Воспитатель читает детям первую часть рассказа, затем показывает первую иллюстрацию.

**Зимой море замёрзло. Рыбаки всем колхозом собрались на лёд ловить рыбу. Взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Выехали далеко-далеко. И куда кругом ни глянь, всё лёд и лёд: это так замёрзло море. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и сквозь них стали запускать сети. День был солнечный, всем было весело. Володя помогал выпутывать рыбу из сетей и очень радовался, что много ловилось. Уже большие кучи мороженой рыбы лежали на льду. Володин папа сказал:**

**- Довольно, пора по домам.**

**Но все стали просить, чтоб остаться ночевать и с утра снова ловить. Вечером поели, завернулись поплотней в тулупы и легли спать в санях. Володя прижался к отцу, чтоб было теплей, и крепко заснул. Вдруг ночью отец вскочил и закричал:**

**- Товарищи, вставайте! Смотрите, ветер какой! Не было бы беды!**

**Все вскочили, забегали.**

**- Почему нас качает? - закричал Володя.**

**А отец крикнул:**

**- Беда! Нас оторвало и несёт на льдине в море.**

**Все рыбаки бегали по льдине и кричали:**

**- Оторвало, оторвало!**

**А кто-то крикнул:**

**- Пропали!**

**Володя заплакал.**

Проблема.

- Посмотрите на картинку и расскажите, что произошло в рассказе.

*Рыбаки поехали далеко в море по льду и наловили много рыбы. Но ночью льдину оторвало и понесло в море.*

- О ком вы узнали из рассказа?

*О мальчике Володе и его папе Андрее, он рыбак.*

- Каким в рассказе показан папа Володи?

*Смелым, но осторожным, внимательным. Он предлагал рыбакам поехать домой, но его не послушали. А ночью он первым почувствовал беду.*

- Как повел себя мальчик? Что он чувствовал?

*Мальчик испугался.*

- А как бы вы повели себя на месте этого мальчика?

*Мы бы не плакали. Но было бы страшно. Я бы вызвал МЧС. Я бы ждал корабля.*

III этап

Организационно - поисковый

- Так почему рыбаки попали в беду?

*Они не послушали совет Андрея и остались ночевать на льду, а это опасно.*

- Как вы думаете, что было дальше?

*Рыбаков спасли сотрудники МЧС. Льдина приплыла к берегу. Все спаслись. Рыбаки могут утонуть.*

Физкультминутка.

Быстро встали ,улыбнитесь

Выше , выше подтянитесь,

Ну-ка , плечи распрямите

Поднимите, опустите

Вправо-влево повернулись,

Рук коленями коснулись,

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

IV этап

Презентационный

- Давайте узнаем, чем закончился рассказ.

Воспитатель читает детям вторую часть рассказа, затем показывает вторую иллюстрацию.

**Днём ветер стал ещё сильней, волны заплёскивали на льдину, а кругом было только море. Володин папа связал из двух шестов мачту, привязал на конце красную рубаху и поставил, как флаг. Все глядели, не видать ли где парохода. От страха никто не хотел ни есть, ни пить. А Володя лежал в санях и смотрел в небо: не глянет ли солнышко. И вдруг в прогалине между туч Володя увидел самолёт и закричал:**

**- Самолёт! Самолёт!**

**Все стали кричать и махать шапками. С самолёта упал мешок. В нём была еда и записка: "Держитесь! Помощь идёт!" Через час пришёл пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. Это начальник порта узнал, что на льдине унесло восьмерых рыбаков. Он послал им на помощь пароход и самолёт. Лётчик нашёл рыбаков и по радио сказал капитану парохода, куда идти.**

- Посмотрите на картинку, все ли хорошо закончилось в рассказе?

*Да, рыбакам сбросили с самолета еду, а потом спасли на пароходе.*

- Что сделали рыбаки для того, чтобы спастись?

*Смотрели, не идет ли корабль, поставили яркий красный флаг из одежды.*

- Кто догадался поставить флаг? Для чего?

*Папа мальчика. Чтобы подать сигнал самолету или кораблю.*

- Все рыбаки вели себя смело или нет?

*Всем было страшно, но Андрей не растерялся, придумал, как подать сигнал.*

- Что надо было сделать, чтобы беды не случилось?

*Не ночевать на льду. Нельзя рыбачить в море на льду, а то можно утонуть или уплыть на льдине в море.*

- А как надо вести себя в опасной ситуации?

*Надо быть смелым, помогать слабым, искать помощь, нельзя ничего не делать и плакать.*

V этап

Итоговый

- Давайте подумаем, что могло произойти с рыбаками, если бы они не заехали далеко в море.

*Они могли вернуться днем, не ночевать, привезти домой большой улов.*

- А что было бы, если бы папа Володи растерялся и стал бегать и кричать, как остальные?

*Кто-то другой мог помочь другим рыбакам. Рыбаков могли не увидеть с самолета, если бы папа не повесил флаг. Или их бы нашел другой пароход и спас.*

- Папа мальчика заботился только о себе?

*Он заботился обо всех рыбаках на льдине.*

Нравственный урок:

- Поэтому в опасной ситуации надо постараться не паниковать, а подумать, как помочь другим и спастись самому. Нужно выручать друг друга, думать не только о себе. Ведь, как считал писатель, написавший рассказ, Борис Степанович Житков, «только тот по настоящему храбр, кто пренебрегает опасностью, чтобы защитить и спасти то, что дороже жизни, рискует всем ради других».

Молодцы ребята, вы очень внимательно слушали рассказ и поэтому смогли ответить на мои вопросы и разобраться в такой сложной ситуации.

Это очень поучительный рассказ о смелых и мужественных людях ,как они боролись с трудностями и помогали друг другу. Будьте и вы в жизни такими же смелыми, ловкими, находчивыми и добрыми.