МОУ Нагорьевский детский сад

**НОД по обучению грамоте на тему: «Путешествие в Страну Знаний»**

Воспитатель: Шишова Г. А.

2018 г.

**Цель:** Закрепление у детей знаний, умений и навыков ,сформированных на занятиях по обучению грамоте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
2. Закреплять умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги, определять количество слогов.
3. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие).

**Развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать память и внимание.
3. Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
4. Развивать самостоятельность, инициативу

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство доброжелательности,ответственности, сотрудничества, аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, проявлять настойчивость при выполнении заданий.

3. Формировать самооценку детей.

3. Воспитывать любовь к родному языку.

**Методы и приёмы:**

* Словесный *(вопросы,загадки, объяснение)*.
* Наглядный*(картинки,)*.
* Игровой *(Д/и «Назови пару», «Собери ромашку», «Раздели слово на слоги и покажи их количество)*.
* Практический .( работа с раздаточным материалом)
* Наблюдение за работой детей, советы.

**Технологии:**

* Здоровьесберегающая
* Игровая
* Личностно- ориентированная

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: письмо от Королевы Знаний; мяч.

Раздаточный материал:лепестки ромашки с предметными картинками, название которых начинается на гласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки; цифры 1,2,3 ; схема и фишки для звукового анализа слов; мяч; шары из бумаги( красные, зелёные и синие); медали.

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, а гостям мы всегда рады. Давайте поприветствуем их. (Доброе утро! )

Я предлагаю вам взяться за руки и поприветствовать друг друга.

Доброе утро скажем друг другу

Тепло и улыбки помчатся по кругу

Снова мы будем вместе играть.

И интересное вновь узнавать.

**Воспитатель:**Сегодня утром я обнаружила на столе письмо. Иэто письмо адресовано нам.

**Воспитатель:** Как вы думаете, от кого это письмо? (Его прислала Королева Знаний)

**Воспитатель:** Как вы думаете , о чём говорится в этом письме?

**Воспитатель:**Хотите узнать? Сейчас я его вам прочту.

*«Мои дорогие юные друзья! Я знаю, что скоро вам предстоит идти в школу. Вы многому научились в детском саду. Я приглашаю вас к себе в гости в Страну Знаний. Здесь вас ожидают интересные задания, которые вы будете выполнять. Уверена, что вы со всем справитесь. Желаю вам успехов .В добрый час!!!*

*Королева Знаний.*

**Воспитатель:** Ну что, ребята, проверим свои знания, умения? Тогда вперёд. Чтобы попасть в Страну Знаний, надо отгадать загадку.

Звуки тянутся, поют,

Без преград они живут.

Цветом они красные,

Это звуки...

**Ответ:** Гласные

Перечислите гласные звуки. «**а», «о», «у», «ы», «и», «э».**

**Воспитатель:** Вот мы с вами и попали в Страну знаний. Первое задание.

1. Ребята, вы отгадали и назвали гласные звуки. Какие ещё звуки бывают?(мягкие согласные и твёрдые согласные) Предлагаю поиграть в игру «Назови пару».
2. Второе задание. Вы должны собрать три необычные  ромашки. У одной ромашки серединка красного цвета, у другой – синего,  третьей – зеленого. Перед вами лепестки этих  ромашек с изображением  различных  предметов. Вам нужно определить первый звук в названии каждого слова (гласный, согласный твердый или согласный мягкий) и  положить к серединке нужного цвета.  Если вы все сделаете правильно, то получится три красивых ромашки с одинаковым количеством лепестков.
3. Для выполнения третьего задания я приглашаю вас за столы. Необходимо провести звуковой анализ слова, а какого вы узнаетеотгадав загадку.

**Я всё знаю, всех учу,  
А сама всегда молчу.  
Чтоб со мною подружиться,  
Нужно грамоте учиться.  
(Книга.)**

**Проводится звуковой анализ слова. (Все работают за столами, затем один ребёнок разбирает слово у доски)или слово у доски разбирает один ребёнок. Одновременно с ним выкладывают за столами все дети.**

**Какие гласные в слове *книга?(а,и)***

**Какой ударный гласный звук ?*(и)***

**Произнесите слово с ударением.*(книига)***

**Переставьте ударение(чёрную фишку) на звук *«а»,*как теперь звучит слово?**

**Снова поставьте ударение верно.**

**Какой мягкий согласный звук в слове?*(«нь»)***

**Игра с заданиями.**

**Физкультминутка**

**Все ребята дружно встали**

Все ребята дружно встали             Выпрямится.

И на месте зашагали.            Ходьба на месте.

На носочках потянулись,     Руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись. Прогнуться назад, руки                    положить за голову.

Как пружинки мы присели   Присесть.

И тихонько разом сели.                 Выпрямится и сесть.

1. **« Подели слова на слоги и определи их количество»( Воспитатель называет детям слова. Дети делят слово на слоги и показывают соответствующее число).**

**Воспитатель: Молодцы ребята .Со всеми заданиями вы справились.**

**Порадовали Королеву Знаний. Школа ждёт вас. За ваши успехи Королева Знаний награждает вас медалями (ВеликийЗнайка)**

**Пора нам возвращаться в группу. А чтобы вернуться надо придумать предложение со словом «школа».**

**( Дети придумывают предложения)**

**Рефлексия**

**Воспитатель: Вот мы и вернулись. Ребята, где мы с вами были. Для чего мы путешествовали по Стране Знаний?**

**Я предлагаю вам оценить свою работу во время нашего путешествия. Если вам всё было легко прикрепите на ниточку- красный шар, если испытывали затруднения - зелёный, если вам нужна помощь- синий.**

**.**