**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию целостной картины мира «Мама – мой цветочек».**

Проведённое мною занятие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также уровнем их развития.

Целью данной образовательной деятельности являлось создание условий для расширения представления детей о маме.

 Для организации данного занятия я использовала элементы технологии утреннего сбора, которые направлены на развитие коммуникативных качеств, установление дружеских взаимоотношений, как внутри детского коллектива, так и между воспитателем и детьми.

При решении следующих задач:

* Закрепить знания детей о значимости мамы в их жизни;
* Формировать представление детей о маме, как о человеке со своими переживаниями и радостями;
* Активизировать диалогическую речь и обогащать словарный запас детей;
* Познакомить детей с праздником «День матери»;
* Вызвать желание сделать подарок маме;
* Вызвать желание помочь мультипликационному герою, -

использовала словесные, наглядные и практические приёмы.

На первом этапе занятия с помощью загадки была определена тема образовательной деятельности, Занятие являлось продолжением краткосрочного проекта «Мама – мой цветочек», в ходе которого была проведена большая предварительная работа: чтение произведений о маме, разучивание стихов, потешек, беседы о значимости мамы для детей, слушание музыкальных произведений о маме, просмотр мультфильмов. А появление мультипликационного героя позволило создать игровую мотивацию, сосредоточить внимание детей на решении поставленной задачи и поддержать интерес детей во время всего занятия.

Одним из элементов наглядности являлась модель цветка, которая позволит и в дальнейшем продолжить работу с детьми по данной теме. Поэтапно происходила смена видов деятельности : это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме. Дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой. На всех этапах занятия прослеживалась речевая, познавательная, двигательная активность детей.

В ходе занятия дети закрепили знания об окружающем мире: деятельность взрослого в рамках семьи, деятельность взрослого в свободное время, разнообразие профессий. Детям было дано новое понятие - проявление эмоций огорчения и радости. В ходе работы с моделью цветка дети обсуждали предложенные мною проблемные ситуации и делали вывод.

Я считаю, что умение подчиняться определённым правилам поведения, самостоятельность, активность слухового внимания при выполнении заданий - говорят о качестве усвоения детьми материала данной образовательной деятельности.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделять индивидуальным ответам, чёткому произношению слов, построению правильных предложений. Для этого планирую обогащать речевой уголок дидактическим материалом, а также проводить работу с родителями - знакомить с дидактическими играми, направленными на развитие диалогической и монологической речи детей.