Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Нагорьевский детский сад

Интегрированное занятие в старшей группе по теме:

****

****

Воспитатель старшей группы

Векшина Л.А.

2014 год

1. **Программные задачи:**
2. Обобщать и закреплять знания детей о временах года, об их характерных особенностях. Расширять представления о животных нашего края. Обогащать словарь детей словами: заповедник, егерь.
3. Формировать связную речь, развивать умение четко и последовательно выражать свои мысли, строить простейшие умозаключения, выводы. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
5. Развивать интегрированные качества личности ребенка: любознательность, активность, эмоциональность, способность управлять своим поведением.

**Образовательные области:**

* Познание
* Коммуникация
* Музыка
* Художественное творчество
* Художественная литература
* Здоровье

1. **Предварительная работа**
2. Наблюдение в природе.
3. Беседа о временах года.
4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»,

« Времена года».

1. Чтение и заучивание стихотворения, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, картинок с изображением разных времен года.
2. Работа с календарем природы.
3. **Материал к занятию.**
4. Подбор художественной литературы (*загадки, стихотворения*).
5. Картина «Путаница».
6. Рабочие листы с изображениями времен года и их приметами.
7. Модели года.
8. Набор картинок времен года.
9. Краски, параллон, клеенки, простой карандаш.
10. Волшебные рисунки
11. Моделирование леса.
12. **Методы**
13. Использование художественного слова.
14. Дидактическая игра «Можно - нельзя».
15. Прослушивание музыки.
16. Физкультминутка.
17. Рисование нетрадиционным методом
18. Игровой момент «Прогулка в зимний лес»

**Ход занятия**

1. Организационный момент.
2. Дети, послушайте загадки, и вы поймете, о чем пойдет беседа на нашем занятии. *(Загадки о временах года).*

**-** Дети, о чем же пойдет речь? (*О временах года*).

*Появляется картина, около нее конверт, в нем написано: Название картины «Путанница», художник «Незнайка», подарок ребятам старшей группы.*

**-** Ребята, посмотрите на нее внимательно и ответьте, почему она так называется «Путанница»?

**-**Что здесь перепутал художник? *(Художник перепутал времена года)*

**-** А почему вы так думаете? (*Потому что времена года не могут быть сразу все вместе, они приходят друг за другом, одно время года заменяется другим*).

- Дети мы постараемся исправить ошибки художника, но прежде совершим путешествие по временам года.

- Посмотрите на картинки с изображением времен года и вспомните приметы каждого из них. (*Лето, весна, осень, зима*).

- Дети, я вижу, вы хорошо знаете приметы. И все же хочу дать задание.

- У вас на столах лежат рабочие листы. Нужно соединить линией картинку времени года с картинкой, изображенной приметы этого времени года.

*Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года»*

- И так, дети. Ответьте, пожалуйста

* Сколько времен года? *(4)*
* Какие? – Назовите!
* По сколько месяцев в каждом времени года? (*по 3)*.
* Назовите летние месяцы. *(июнь, июль, август)*
* Назовите осенние месяцы (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)
* Назовите весенние месяцы (*март, апрель, май)*
* Назовите зимние месяцы (*декабрь, январь, февраль)*

- Месяцы составляют времена года, а времена года составляют год.

* Сколько месяцев в году? (*12)*
* Обратите внимание, картинки с изображением времен года стоят в правильной последовательности?

- Дети, а какое время года сейчас? *(зима*).

- Вот и пришло время исправить ошибки художника. Все лишнее уберите и оставьте только то, что относится к зиме.

- Может теперь картинка называться «Путанница»? А как мы ее назовем? *(Зимушка-зима, Волшебница-зима, Белоснежка)*

- Ребята, а хотите на немножко очутиться в зимнем лесу, полюбоваться природой, посмотреть, как зимуют дикие звери? (*Да)*

- Но прежде чем отправиться, мы вспомним поведение в лесу.

*Дидактическая игра «Можно - нельзя»*

- Я вижу, вы знаете правила поведения в лесу, тогда отправляемся.

***Физкультминутка «Мы шагаем»***

- Вот и пришли мы в зимний лес. Как здесь красиво, всюду большие сугробы.

- Дети чем пахнет лес? (*снегом, холодом, елками, соснами, свежестью).*

- Послушайте песенку зимнего леса (*слушают).*

*-* Какие только звуки слышны зимой в лесу? *(треск, скрип снега, шорох…)*

- Дети, а кто живет в лесу?

- Что общего в подготовке к зиме у белки и зайцев? (*меняют окраску меха*)

- В чем разница? (*Белка делает запасы, а заяц нет, он питается корой деревьев, у белки есть дупло, а у зайца нет жилища).*

- Готовятся ли к зиме волк и лиса? *(нет)*

- Чем они питаются? (*слабыми: зайцами, мышами, волк охотится на крупных животных – лосей)*

Где живут зимой? (*у лисы – нора, волк под кустами*)

- А каких животных мы не можем встретить зимой? (*медведь, еж*)

-Почему? (*они впадают в спячку, т.к. они питаются ягодами, корешками)*

- Ребята, есть еще одно животное, которое зимой спит. Это барсук. Он также как медведь ходит вразвалочку, вступая на всю ступню, питается земляными червями, насекомыми, и их личинками, птицами, гнездящимися на земле, ягодами, орехами, желудями, к осени жиреет и готовится к зимней спячке. Главный враг этого зверя – это человек, которого интересует барсучий жир. Применяется этот жир при различных заболеваниях, особенно полезен при лечении язв. Жилище барсука – нора.

- А какому животному трудно зимовать без помощи человека? *(лось)*

- Почему? (не может добывать себе пищу зимой)

- Лось – это тоже ценное животное и самое крупное в наших краях.

- Дети, существуют такие места, где охраняют жизнь каждого зверя, птицы. Называется это место – ***заповедник****.* Человек, который заботится о них, называется ***егерь.*** Роль каждого человека помогать, оберегать животный мир от истребления, т.к. животные помогают нам жить.

- Дети, я думаю нам пора возвращаться в детский сад.

***Физкультминутка.***

*Дети возвращаются из леса.*

- Дети, свои впечатления о зимнем лесе вы оставите на листке бумаги.

- Возьмите в руки параллон и затонируйте листочки бумаги, которые лежат у вас на столе. (*Звучит музыка*)

- Произошли чудеса, волшебство. Понравились вам зимние картинки?

- А вы хотите, чтобы всегда была зима? (*да)*

- Вот представьте, если не будет светить солнце, то не согреется земля, не появятся растения, нечем будет питаться насекомым, птицам. Наступит вечная мерзлота.

- Что тогда произойдет? *(если все время будет зима, то все живое погибнет)*.

- Ребята, но вы не расстраивайтесь, совсем скоро зима пройдет и наступит весна, а за ней и лето.

- Послушайте замечательные стихи про времена года

- Я надеюсь, что у вас у каждого, есть свое любимое время года.

1. **Итог**.

- О чем шла беседа сегодня? (*о временах года*)

- Что нового узнали, интересного?