

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Нагорьевский детский сад

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «31» 05 2023г.



Утверждаю
Заведующая МДОУ
Нагорьевский детский сад
Т.В. Башмакова
01.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умные рублики»

Возраст обучающихся: 6- 7 лет
Срок реализации- 1 год

Составитель: педагог
дополнительного
образования
Шишова Г.А.

Городской округ город Переславль - Залесский
с. Нагорье, 2023 г.

Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно - денежным отношениям. Ребёнок дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово- грамотного человека.

При включении программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа кружка «Умные рублики» имеет социально - педагогическую направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность: актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше

дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым необходимо всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно понимать, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Степень авторства: дополнительная образовательная программа «Умные рублики» является модифицированной. Программа разработана на основе пособия «Дошкольникам об экономике - пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» под редакцией Е.Н. Табих. В данной Программе использованы материалы следующих дополнительных программ аналогичного содержания авторов Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселёва и Шатова Анна Демьянова.

Возрастная категория обучающихся: дошкольный (6-7 лет) возраст

Цель программы: раскрыть ребёнку окружающий его предметный мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности условия, для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка - дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчётливость, самостоятельность.
- Развивать у детей внимание, память и фантазию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, самостоятельность.
- Воспитывать трудолюбие и уважение к людям труда.

Работа построена на основе следующих принципов:

- Принцип занимательности – используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- Принцип новизны – позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Принципы систематичности и последовательности предполагают, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Принцип гуманизации (все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками).
- Принцип наглядности – усвоение учебного материала происходит с использованием различных пособий и технических средств.

Методы и приёмы, используемые на занятии:

- Игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини- постановки др.);
- Словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- Наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- Практические (исследование, экспериментирование др.)

География реализации программы: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Нагорьевский детский сад (сокр. – МДОУ Нагорьевский д/с), 152030, Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Адмирала Спиридова, д.12 А.

Срок реализации: 1 год

Недельная нагрузка: 2 часа

Режим реализации программы: 72 часа

Особенности комплектования групп: наполняемость группы 15- 17 человек, в состав объединения принимаются все желающие дети, специального отбора не существует.

Формы подведения итогов:

- Выставка «Деньги разных стран»
- Контрольное занятие «В гостях у грамотной Совы»

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Дети применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.)
- Осознают и соизмеряют свои потребности и возможности;
- Имеют представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчёте на их будущий труд;
- Понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- Осознают, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться , если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьёй или приобретения необходимых вещей;
- Понимают, что сначала зарабатываем- - затем расходует;
- Имеют представление об элементарных правилах финансовой безопасности;
- Осознают главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- Следуют социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Необходимые инструменты и материалы:

- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр;

- Настольно – печатные игры;
- Дидактические игры;
- Лэпбук;
- Деньги. Карточки;
- Каталог «Монеты»;
- Каталог «профессии»;
- Кассы;
- Весы;
- Корзины;
- Иллюстрации
- Альбом
- Фломастеры
- Карандаши
- Клей
- Цветная бумага
- ножницы

Тематическое планирование
Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Организационное занятие (Знакомство с коллективом, содержание работы кружка, ТБ, требования предъявляемые воспитанникам)	2	0	2
2.	Раздел «Труд и продукт труда. (товар)»	4	4	8
2.1	Труд - продукт	2	2	4
2.2	Труд- деньги	2	2	4
3.	Раздел «Деньги и цена (стоимость)»	13	21	34
3.1	Денежные знаки	1	1	2
3.2	Аверс, реверс	1	1	2
3.3	Валюта	0	1	1
3.4	Денежные знаки других стран	1	2	3
3.5	Семейный бюджет	1	1	2
3.6	Бюджет – источник дохода и расхода	0	2	2
3.7	Сбережения (Накопления)	1	1	3
3.8	Денежная прибыль и долг	1	1	2
3.9	Банк	1	1	2
3.10	Деньги - банк	1	1	2

3.11	Цена - ценник	1	2	3
3.12	Деньги – средства обмена товарами	1	1	2
3.13	Группировка товаров по разным признакам	1	2	3
3.14	Разные товары	0	1	1
3.15	Взаимообмен товарами	1	1	2
3.16	Магазин. Рынок.	1	2	3
4.	Раздел «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»	7	14	21
4.1	Реклама	1	2	3
4.2	Реклама – двигатель торговли	1	2	3
4.3	Профессии людей в рекламном агентстве	1	2	3
4.4	Мастер – художник в рекламном агентстве	1	2	3
4.5	Аукцион	1	2	3
4.6	Ярмарка	1	2	3
4.7	Лотерея	1	2	3
5.	Раздел «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	3	6	9
5.1	«Экономическая рыбалка»	1	2	3
5.1	Экономика в сказках	1	2	3
5.2	Юные экономисты	1	2	3

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол –во Учебных недель	Кол-во Часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	МДОУ Нагорьевский детский сад	2 раза в неделю по 1 часу

Содержание

Программа «Умные рубрики», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в подготовительной группе через совместную со взрослыми деятельность. Так же данный вид деятельности может реализоваться и в самостоятельной деятельности. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учётом принципа индивидуального образования.

Организационное занятие. Цели и задачи программы. Основные требования к воспитанникам на занятиях. Правила поведения в помещении.

Инструктаж по технике безопасности. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности по окончании занятий.

Труд - продукт труда:

- Сюжетно - ролевая игра «Магазин».
- Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по селу».
- Рассмотрение фотоальбома «Наше село», карты-схемы заводов села.

Труд - деньги:

- Путём выгибания сделать кошелек из бумаги, украсить его.
- Дидактическая игра «Назови профессии».
- Просмотр мультфильма про «Муху - Цокотуху»

Денежные знаки:

- Рассмотрение денег, просмотр видеоролика «Схема изготовления денег».
- Сюжетно - дидактическая игра «Монетный двор».
- Поделки различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет).

Аверс, реверс:

- Рассмотрение денежных единиц.

- Игра «Орёл и решка».

Валюта:

- Рассматривание валюты (монеты, купюры).
- Игра «Три дорожки»

Денежные знаки других стран:

- Рассматривание валюты (купюры, монеты).
- Игра «Волшебные превращения денежки»
- Составление кроссворда «Валюта»

Семейный бюджет:

- Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Моя семья»

Бюджет - источник дохода и расхода:

- Сюжетно - ролевые игры: «Супермаркет», «Семья»,
- Работа со схемой « Кто в семье что покупает».
- Дидактическая игра «Семейный бюджет»

Сбережения (Накопления):

- Игра «В гостях у трёх поросят».
- Просмотр мультфильма «Три медведя», «Лиса и заяц»

Денежная прибыль и долг:

- Поделки посуды из пластилина.
- Сюжетно - дидактические игры: «Магазин», «Посуда»

Банк:

- Экскурсия к зданию банка.
- Чтение Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены».
- Рисование на тему «Мой банк»

Деньги - банк:

- Изготовление экономического куба 10*10, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему.

- Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»

Цена - ценник:

- Рассматривание, рисование ценников.
- Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет»

Деньги - средства обмена товара:

- Игра «Вопросы и ответы» («Обмен»)
- Сюжетно - ролевая игра «Магазин».
- Составление ребуса на тему «Товар, цена»
- Изготовление атрибутов для Магазина «Одежды»

Группировка товаров по разным признакам:

- Игра по типу диаграммы - Эйлера- Венна, где дети объединяют предметы по разным признакам

Разные товары:

- Дидактическая игра «Специализированные и универсальные магазины»
- Игра «Говорящие предметы»
- Игра «Говорящие предметы»

Взаимообмен товарами:

- Игра «Экокуб»

Магазин. Рынок:

- Экскурсия с детьми к рынку.
- Сюжетно - дидактическая игра «Рынок»

Реклама:

- Рассматривание рекламы разных товаров.
- Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?»

Реклама - двигатель торговли:

- Рисование рекламных буклетов, рассматривание их.

Профессии людей в рекламном агентстве:

- Сюжетно - ролевая игра «Рекламное агентство»
- Составление ребусов на тему «Реклама»

Мастер - художник в рекламном агентстве:

- Рассматривание иллюстраций из книги З.Н. Успенского «Бизнес крокодила Гены»
- Игра «Реклама»

Аукцион:

- Сюжетно - ролевая игра «Аукцион»
- Составление ребусов со словом «аукцион»

Ярмарка:

- Изготовление поделок на ярмарку.
- Сюжетно - ролевая игра «Ярмарка»

Лотерея:

- Изготовление подарков для лотереи

«Экономическая рыбалка»:

- Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов.
- Игра- соревнование «Экономическая рыбалка»

Экономика в сказках:

- Просмотр мультфильма «Лето в Простоквашино»
- Разыгрывание сценок из сказок (на выбор)

Юные экономисты:

- Разгадывание ребусов, кроссворда.
- Решение проблемных ситуаций, математических задач.
- Рассказывание стихов, пословиц на экономическую тему.
Придумывание и рисование рекламы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Групповая комната;
- Столы, стулья;
- Телевизор;
- Ноутбук.

Методическое обеспечение

№ п/ п	Непосредственно образователь		Оборудование	Термины
	Тема	Задачи		
1	2	3	5	6
СЕНТЯБРЬ				
1		Диагностика по выявлению уровня экономического мышления	Материал для проведения диагностики	
2	Труд - продукт труда	Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так для продажи другим людям	Атрибуты для сюжетно- ролевой игры; фотоальбом; карта- схема села	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт, • Богатство , • Карта-схема
3	Труд - деньги	Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги	Атрибуты для дидактической игры «Назови профессии» Цветная бумага; клей, ножницы;	<ul style="list-style-type: none"> • Деньги, • кошелёк
ОКТАБРЬ				
1	Денежные знаки	Формировать у детей представление, где и как изготавливаются деньги. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства	Купюры и монеты разного достоинства; пластилин, карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы	<ul style="list-style-type: none"> • Деньги, • Достоинство, • Купюра, • монета
2	Аверс, реверс	Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона- аверс и	Альбом денег, монеты для игр	<ul style="list-style-type: none"> • Аверс, • реверс

		оборотная- реверс		
3	Валюта	Познакомить детей с валютой- деньгами других стран (франк, доллар, евро)	Альбом «Деньги-валюта». Карта мира, флаги стран. Ширма с героями к сказкам: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Красная Шапочка», Утиные истории», настоящие деньги	<ul style="list-style-type: none"> • Валюта, • Доллар, • Евро, • франк
4	Денежные знаки других стран	Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных стран		<ul style="list-style-type: none"> • Валюта, • Купюра, • монета

НОЯБРЬ

1	Семейный бюджет	Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги	Фотоальбом. Листы бумаги, карандаши, фломастеры	<ul style="list-style-type: none"> • Пенсия, • Зарплата, • Стипендия • Семейный бюджет
2	Бюджет-источник дохода и расхода	Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные и неосновные). Воспитывать разумные потребности	Атрибуты для сюжетно- ролевых игр; схема семьи. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Модель «Семейный бюджет», предметные картинки, имеющие связь с доходом и расходом	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет, • Доход, • расход
3	Сбережения (Накопления)	Формировать понятие того, зачем надо копить и сберегать деньги, развивать терпение. Расширять представление о доходах и расходах; подвести к	Домик - копилка, сказки, видеокассета	<ul style="list-style-type: none"> • Накопления, • сбережения

		пониманию понятия «сбережения» («накопления»)		
4	Денежная прибыль и долг	Раскрыть детям понятия: «прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже	Пластилин, атрибуты для сюжетно - ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Прибыль, • Долг, • качественный

ДЕКАБРЬ

1	Банк	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке	Книга Э.Н. Успенского; карандаши, фломастеры, листы бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • Банк, • деньги
2	Деньги - банк	Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости	Заготовка для куба; ножницы, клей, фломастеры, листы бумаги, ножницы	<ul style="list-style-type: none"> • Вкладчик, • проценты
3	Цена-ценник	Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами.	Атрибуты для сюжетно- ролевой игры, ценники; карандаши, фломастеры, листы бумаги, ножницы	<ul style="list-style-type: none"> • Цена, • ценник, • товар, • бартер

ЯНВАРЬ

1	Деньги-средства обмена товара	Расширить знания детей о бартере, как операции взаимобмена товарами, о деньгах, как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить знание понятий: «цена», «ценник», «товар»	Куклы: дед и баба, Марья и Иван; карточки с изображением деревянной посуды, садовых деревьев; бумага, карандаши, фломастеры; атрибуты для сюжетно - ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Цена, • ценник, • товар, • бартер
2	Группировка	Дать представление о многообразии товаров,	Картинки разных товаров; пособия к	<ul style="list-style-type: none"> • Этикетка, • ярлык

	товаров по разным признакам	научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык)	игре	
3	Разные товары	Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам	Атрибут для дидактической игры «Специализированные и универсальные магазины». Картинки с изображением разных предметов, вещей, изделий	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированные, • универсальные, • сельскохозяйственные, • промышленные

ФЕВРАЛЬ

1	Взаимобмен товарами	Дать детям представление о взаимобмене товарами между странами	Разнообразные игрушки отечественного и зарубежного производства	<ul style="list-style-type: none"> • Экспорт, • импорт
2	Магазин. Рынок	Уточнить понятия: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг количество продавцов и покупателей)	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Торг, • дорожке, • дешевле
3	Реклама	Дать детям представление о назначении рекламы, её видах: печатная, радио – и видео реклама	Реклама к товарам. Картинки с изображением разных товаров	<ul style="list-style-type: none"> • Реклама
4	Реклама-двигатель торговли	Уточнить знания детей о рекламе; показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям	Реклама к товарам. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • Реклама, • буклет

МАРТ

1	Профессии людей в рекламном	Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.	Карточки-картинки с изображением людей разных	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламный агент, • рекламодатель
---	-----------------------------	--	---	---

	агентстве	Воспитывать уважение к их труду	профессий. Карандаши, фломастеры, листы бумаги	
2	Мастер-художник в рекламном агентстве	Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника- оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник	Аксессуары для игры; бумага, краски, фломастеры	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер, • Художник, • оформитель
3	Аукцион	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим содержанием	Игрушки, молоточек для аукциона	<ul style="list-style-type: none"> • Аукцион, • Аукционист, • Стартовая цена, • лот
4	Ярмарка	Познакомить детей со словом «Ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка отличается от ярмарки, которая проходила в старину	Цветная бумага для поделок, клей, ножницы, нитки, фломастеры; игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка, • Ассортимент, • Бартер, • скоморохи
1	Лотерея	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи	Атрибуты для лотереи. Лотерейные билеты.	<ul style="list-style-type: none"> • Лотерея
2	«Экономическая рыбалка»	Закрепить в речи слова: «дешево- дорого», «продавец- покупатель», «много- мало», «трудолюбивый- ленивый». Развивать быстроту реакции, смекалку; учить радоваться успеху партнера	Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ножницы; атрибуты к игре	<ul style="list-style-type: none"> • Дешево-дорого, • Продавец - покупатель, • Трудолюбивый-ленивый
3	Экономика в сказках	Закреплять у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические	Сказки: Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», Ш.	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность, • Хозяйств

		явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев	Перро «Кот в сапогах», русские народные сказки «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка» и др.	енность, <ul style="list-style-type: none"> • Бережливость, • Доброта, • Доход, • расход
4	Юные экономисты	Развивать смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности	Ребусы, кроссворд «Семейный бюджет», проблемные ситуации, задачи; цифр (картинки); карандаши, фломастеры, бумага. Дипломы «Юный экономист»	
МАЙ				
1	Срез знаний детей	Задания и упражнения на проверку знаний	Картинки, схемы, модель «Семейный бюджет», ребусы, кроссворды, дидактические игры	

Творческая деятельность

СЕНТЯБРЬ:

- Путём выгибания сделать кошелёк из бумаги, украсить его.

ОКТАБРЬ:

- Поделки различных денег для игры в «Магазин» (обязательно отмечать достоинство купюр, монет).

НОЯБРЬ:

- Поделки посуды из пластилина.

ДЕКАБРЬ:

- Рисование на тему «Мой банк»
- Изготовление экономического куба 10*10, на каждой стороне которого изображена картинка на экономическую тему.

ЯНВАРЬ:

- Изготовление атрибутов для Магазина «Одежды»

ФЕВРАЛЬ:

- Рисование рекламных буклетов, рассматривание их.

МАРТ:

- Изготовление поделок на ярмарку

АПРЕЛЬ:

- Изготовление подарков для лотереи
- Изготовление эмблем, ребусов, кроссвордов.

Список информационных источников

1. Поварицына Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
2. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом /Л.В. Кнышева.- М. Просвещение, 1996.-с.128
3. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр.и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. – (Вместе с детьми)
4. Стахонович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В.Стахонович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022.- 40с.- (Занимательные финансы. Азы для дошкольников)
5. А.Д. Шатова Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. Издательство «Ювента», 2003
6. Стахонович Л.В. Рассуждаем и решаем : пособие для воспитателей дошкольных организаций / Л.В. Стахонович, Е.В.Семенкова, Л.Ю Рыжановская – 5-е изд., стереотип. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2022. – 32 с. – (Занимательные финансы. Азы для дошкольников)

Перечень нормативных документов

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

11. Письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. № 06-1844

«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Используемые электронные образовательные ресурсы:

13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

14. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. С экрана

15. Ребёнок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://worldofchildren.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.klubkontakt.net/, свободный. – Загл. С экрана

Контрольно- измерительные материалы

Критерии и показатели финансовой грамотности

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент(наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	<ul style="list-style-type: none">• Знание ребёнком потребностей семьи;• Представления о труде родителей;• Представления об экономических понятиях;• Проявление интереса к окружающим явлениям современного общества
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	<ul style="list-style-type: none">• Отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;• Общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить своё место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели;• Знание правил в экономической деятельности.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	<ul style="list-style-type: none">• Проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;• Способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха;• Оценка проявления этих качеств у сверстников.

Уровни экономической воспитанности

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	<p>Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задаёт множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость и т. д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.</p>
Средний	2	<p>Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечёткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активен, но способен проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого.</p>
Низкий	1	<p>Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведёт себя как посторонний наблюдатель, не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении</p>

		цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства
--	--	--

